



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPA
PADA SISWA KELAS IV SDN CANDIREJO 02
KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga**

oleh:

Evi Kurniawati

292012184

1956

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2016



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Evi. Kurniawati
NIM : 292012184 Email : 292012184@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS
IV SDN CANDIREJO 02 KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015 /2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 13 Juni 2016

EVI. KURNIAWATI

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

1956
Mengetahui,

FIROSALIA KRISTIN S.Pd, M.Pd

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EVI KURNIAWATI
NIM : 292012184 Email : 292012184@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SUWA KELAS
IV SDN CANDIREJO 02 KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II TAHUN
PELAJARAN 2015 / 2016
Pembimbing : 1. FIROSALIA KRISTIN S.Pd, M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 14 Juni 2016



Tanda tangan & nama terang mahasiswa

EVI KURNIAWATI

LEMBAR PERSETUJUAN

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPA
PADA SISWA KELAS IV SDN CANDIREJO 02
KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

Oleh:

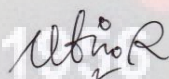
Evi Kurniawati

292012184

Skripsi Ini Telah Disetujui untuk Diuji

Salatiga, Mei 2016

Pembimbing Skripsi



Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.

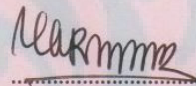
LEMBAR PENGESAHAN

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING
TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS IV
SDN CANDIREJO 02 KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

oleh
Evi Kurniawati
292012184

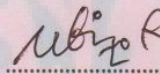
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 1 Juni 2016

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dosen Penguji I



8 Juni 2016

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Dosen Penguji II



14 Juni 2016

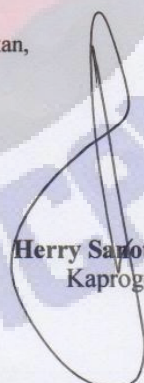
Mengesahkan,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Ketegaran adalah sebuah sikap pantang menyerah, sekalipun keadaan memaksa kita untuk menyerah.

PERSEMBAHAN :

1. Bapak Rohadi dan Ibu Rum Mundjijati selaku orang tua penulis yang selalu memberikan doa, semangat, dan segala dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua kakakku tercinta atas doa dan dukungannya.

KATA PENGANTAR

Penulis pertama-tama mengucapkan puji Tuhan atas rahmat dan bimbingan-Nya selama menyusun skripsi yang berjudul “Keefektifan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Candirejo 02 Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016” hingga selesai. Skripsi ini disusun dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan SD pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Penulisan laporan penelitian ini untuk mengetahui Keefektifan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SDN Candirejo 02 Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari pihak lain, sehingga dalam kesempatan ini penulis tidak lupa untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kelancaran dan kesehatan dalam menyusun laporan skripsi ini.
2. H. Rohadi dan Hj. Rum Mundjijati tersayang yang selalu memotivasi dan telah memberikan dukungan materil maupun spiritual sehingga dapat menyelesaikan laporan skripsi ini.
3. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di Fakultas.
4. Herry Sanoto, S.S.i, M.Pd, selaku Kepala Program Studi S-1 PGSD FKIP UKSW, yang bertanggung jawab penuh atas terselenggaranya pendidikan di PGSD.
5. Firosalia Kristin, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing, yang telah banyak memberikan bimbingan.

6. Suroso, S.Pd, M.Pd, selaku wali studi di Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW angkatan 2012 yang telah mendampingi secara akademik hingga penulis dapat menyelesaikan studinya.
7. Segenap dosen dan staf di Program Studi SI PGSD FKIP UKSW, yang senantiasa membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Sulistyawati, S.Pd selaku kepala SD Negeri Candirejo 02 Kabupaten Semarang yang telah memberikan izin dan memberikan fasilitas-fasilitas pendukung untuk melakukan penelitian.
9. Purwanti, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri Candirejo 02 Kabupaten Semarang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Bapak/Ibu guru SD Negeri Candirejo 02 Kabupaten Semarang dan SD Kebumen 03 Kabupaten Semarang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Siswa-siswi SD Negeri Candirejo 02 Kabupaten Semarang yang telah bersedia mengisi angket dengan jujur.
12. Teman-teman SI PGSD angkatan 2012 yang selama ini telah bekerja sama sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
13. Sima Fatmawati sahabat terbaik yang selalu berdoa dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi.
14. Semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan laporan ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, karena itu saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan. Akhir kata semoga hasil minimal dari usaha yang maksimal ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis serta dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar.

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPA
PADA SISWA KELAS IV SDN CANDIREJO 02
KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

ABSTRAK

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dibawah KKM yaitu 70. Hal itu disebabkan pembelajaran IPA di kelas dengan model konvensional menggunakan metode ceramah. Banyak dari model pembelajaran belum digunakan dalam pembelajaran IPA di SD, sehingga siswa kurang berminat untuk mengikuti pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mengaktifkan siswa adalah model pembelajaran *Discovery Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Keefektifan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dibandingkan dengan Model Konvensional Terhadap Minat Belajar pada siswa kelas IV SDN Candirejo 02 Kabupaten Semarang Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi experiment* (eksperimen semu). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Candirejo 02 Kabupaten Semarang sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 19 siswa dan kelas IV SDN Kebumen 03 Kabupaten Semarang sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 18 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Model *Discovery Learning* dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat dan hasil belajar IPA. Teknik Pengumpulan data yang digunakan adalah *test* dan angket minat. Teknik *Purposive Sampling* dilakukan berdasarkan pertimbangan peneliti yang didasarkan pada nilai Tes Akhir Semester I dari siswa kelas IV SDN Candirejo 02 Kabupaten Semarang dan siswa kelas IV SDN Kebumen 03 Kabupaten Semarang. Teknik analisis data menggunakan *independent Sample T-Test* dengan bantuan *SPSS v.16.0 for windos 8.0*, hasil analisis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,009 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan Model *Discovery Learning* pada mata pelajaran IPA lebih efektif dibandingkan dengan Model Konvensional. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dengan Model *Discovery Learning* sebesar 78,68 dan nilai rata-rata kelas kontrol dengan Model Pembelajaran Konvensional sebesar 70,56, sedangkan hasil penilaian angket minat menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,63 > 0,05$. Penilaian angket minat diperoleh data 15 siswa berada pada kategori sangat tinggi (83,3%) dan 3 siswa berada pada kategori tinggi (16,67%). Dengan demikian dapat disimpulkan Model *Discovery Learning* lebih efektif meningkatkan minat siswa dibandingkan dengan Model Konvensional. Saran dalam penelitian ini adalah bagi guru kelas bisa menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dengan baik. Bagi siswa, dapat menumbuhkan semangat kerja sama antar siswa, meningkatkan motivasi dan daya tarik siswa terhadap pembelajaran terutama pelajaran IPA. Bagi peneliti selanjutnya, haruslah dapat menerapkan apa yang didapat di dalam penelitian ini kedalam dunia pendidikan.

Kata kunci: *Discovery Learning*, Minat dan Hasil Belajar IPA.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Hakikat pembelajaran IPA di SD	6
2.1.1 Hakikat IPA	6
2.1.2 Pembelajaran IPA	7
2.2 Tujuan Pendidikan IPA di SD	9
2.3 Pengukuran Hasil Belajar IPA	10
2.4 Minat Belajar	12
2.4.1 Pengertian Minat Belajar	12
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	12
2.4.3 Unsur-unsur Minat Belajar	13

2.5 Hasil Belajar	13
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.5.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
2.6 Model Pembelajaran Discovery	17
2.6.1 Pengertian Discovery	17
2.6.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Discovery	17
2.6.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Discovery	21
2.6.4 Kelemahan Model Discovery	22
2.7 Penelitian yang Relevan	23
2.8 Kerangka Berpikir	24
2.9 Hipotesis	24
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Subyek, Waktu, dan Tempat Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel	26
3.3.1 Populasi	26
3.3.2 Sampel	27
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	27
3.4.1 Variabel Penelitian	27
3.4.2 Definisi Operasional	28
3.5 Desain Penelitian	28
3.6 Teknik Pengumpul Data	29
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	29
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	30
3.8 Validitas dan Realibilitas	32
3.8.1 Validitas	32
3.8.2 Realibilitas	33
3.9 Teknik Analisis Data	34
3.9.1 Analisis Deskriptif	34
3.9.2 Uji Prasyarat	34

3.10 Hipotesis Statistik	35
--------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Subyek Penelitian	36
4.2 Teknik Analisis Data Nilai <i>Pretest</i>	36
4.2.1 Analisis Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar	37
4.2.2 Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar	38
4.2.3 Analisis Komparatif Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar	39
4.2.4 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Hasil Belajar	40
4.3 Teknik Analisis Data Nilai <i>Posttest</i>	41
4.3.1 Analisis Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar	41
4.3.2 Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar	41
4.3.3 Analisis Komparatif Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar	42
4.3.4 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Hasil Belajar	43
4.4 Analisis Angket Minat Belajar terhadap Materi Pembelajaran IPA	43
4.4.1 Hasil Angket Minat Belajar Siswa	44
4.5 Teknik Analisis Data Minat <i>Posttest</i>	44
4.5.1 Analisis Deskriptif Minat <i>Pretest</i>	44
4.5.2 Uji Homogenitas Minat <i>Pretest</i>	45
4.5.3 Analisis Komparatif Minat <i>Posttest</i>	45
4.5.4 Uji Normalitas Minat <i>Posttest</i>	46
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	47

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	50
5.2 Saran	51

DAFTAR PUSTAKA	52
-----------------------------	----

LAMPIRAN	53
-----------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	24
------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	26
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Minat	32
Tabel 3.4 Reliabilitas Instrumen Posttest.....	33
Tabel 3.5 Reliabilitas Instrumen Angket Minat	33
Tabel 4.1 Descriptive Penelitian Nilai <i>Pretest</i>	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	38
Tabel 4.3 Hasil Uji T-test Nilai <i>Pretest</i>	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	40
Tabel 4.5 Descriptive Penelitian Nilai <i>Posttest</i>	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	41
Tabel 4.7 Hasil Uji T-test Nilai <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	43
Tabel 4.9 Kategori Interval Skala Likert Angket Minat Belajar Siswa	44
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Minat <i>Posttest</i>	44
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Minat <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.12 Hasil Uji T-test Minat <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.13 Uji Normalitas Minat <i>Posttest</i>	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Uji Validitas	54
Lampiran 2 Kunci Jawaban Soal Uji Validitas	60
Lampiran 3 Soal Posttest.....	61
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Posttest	66
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	67
Lampiran 6 Angket Minat.....	77
Lampiran 7 Daftar Nilai	78
Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian	79
Lampiran 9 Surat Keterangan Penelitian	80
Lampiran 10 Lembar Observasi.....	81
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Soal Posttest.....	82
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Soal Angket Minat.....	83
Lampiran 13 Daftar Perolehan Skor Angket Minat Belajar Siswa.....	84
Lampiran 14 Dokumentasi.....	85